|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Nada Sabadi: *Tvrdoglava braća jajoglava* | | | | | |
| CILJ SATA: Primijeniti znanje o strukturi priče. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ B.2.2**. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava motivaciju: *Prisjetimo se priče koju smo čitali prethodna dva sata. Koji je naslov priče? Tko je autor priče? O čemu se radi u priči?*  Učenici iznose svoja razmišljanja i odgovore.  Učenici čitaju priču naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj usmjerava učenike vođenim pitanjima: *Od kojih se dijelova sastoji priča? Što doznajemo u uvodnome dijelu priče? Što doznajemo u glavnome dijelu priče? Što doznajemo u završnome dijelu priče? Zapišimo.*  Učiteljica/učitelj na ploču zapisuje naslove dijelova priče. Učenici će samostalno zapisati što se doznaje u pojedinim dijelovima priče.  Učenici usmeno iznose svoje odgovore.  Učenici će istaknute dijelove priče predstaviti crtežom. Koristit će se kombiniranom tehnikom (kolaž i flomasteri). | | govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  pisanka  udžbenik  govorenje i slušanje  kolažni papir  flomasteri | uku A.1.2.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  OŠ LK A.2.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2. |
| PLAN PLOČE  DIJELOVI PRIČE  Uvodni dio:  Glavni dio:  Završni dio: | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Odaberi jednu aktivnost koju obavljaš u cijelosti u svome domu (pranje posuđa, uređivanje i čišćenje svoje sobe, radnoga prostora). Pripremi izlaganje (govorni nastup) tako da aktivnosti podijeliš u tri dijela: pripremanje, izvođenje aktivnosti i kraj radne aktivnosti. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem može riješiti zadatak u DOSu na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/14237.html#block-364110> | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može riješiti zadatke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/14237.html#block-363373> | | | |